

Каралды :
Әб жекешісі
У.А. Амиржанова
Хаттама № 1 «24» 08 2022ж

Кепісемін:
Оқу існін орынбасары
Б.Қ.Абыкеева
«15» 08 2022ж



**«Ақмола облысы білім баскармасының Ерейментау ауданы бойынша білім белгім Бозтад ауылның ЖОББМ»
Шагын орталығының
Перспективальык жоспары**

Тәрбиеші: С.Х.Оспанова

- Топ: «Айналайын » тобы (2жас)
- «Денсаулық » - 3сағ
- «Музыка » - 1 сағ
- Пән: математика негіздері, сөйлеуді ламыту және көркем әдебиет, сурет, мүсіндеу, жапсару, курастыру, коршаган ортамен танысу

Казакстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылды 3 тамыздағы № 348 бүйрүмден мектепке дейінгі тәрбие мен оқытулық мемлекеттік жаһыны мінделгі стандартты. Бұдан ері Казақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылды 9 күркүйектегі №394 бүйрүмден мектепке дейінгі тәрбие мен оқытулық Ултілік оқу жоспарлары 2022 жылды 14 казандығы №422 бүйрүмден мектепке дейінгі тәрбие мен оқытулық Ултілік оқу бағдарламасы.

2022-2023 оқу жылы

Мектепке дейнгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және
Мектепке дейнгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде
2022 – 2023 оку жылына арналған
Үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

кіші топ
Кыркүек айы 2022жыл

Айы	Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	Жалпы дамытушы жаттыгулар. Бұрылу (онға-солға), колды кеуде түсында айқастыру және екі жағына жазу, колды шапалактау; колды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүтіп, жазу, саусактарын ашып жұму; тізени бүгіп жазу (екіншінә тұрып) Негізгі кимылдар: педагогтің артынан журу, жұлтасып журу, шенбер бойымен кол үстасып журу бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта жүгіру Бір орында тұрып екі аяктап секіру Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен өндектеу Екі колмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденен) нысанага (кеуде түсынан, төмөннен, жоғарыдан (кағып алтмай) доптарды домалату Жиектері шектелген тұра жолакпен (еңі 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) гимнастикалық орындықтың үстімен журу Мәдени-гигиеналық дағдылар. Киімдері ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, кол орамалды пайдалануға үйрестуді жалғастыру.	Kibpkyñer

<p>Кииніп-шешіну кезінде кімдерін белгілі тәртіппен киоге және шешуғе, ілгектің әр түрлерін колдана білуді жаттықтыру. Кімдерді шкафқа немесе орындықта үйкүна жатар алдында ұқыпты жинау білгін бекіту.</p> <p>Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде кімді суламау, жуыну кезінде сұды шашыратпау білігін бекіту.</p> <p>Устел басында каралайым мінезд-кулъик дағдыларын қалыптастыру: наңды үтігпей, тамакты аузызды жауып шайнау, аузызды толтырып сөйлемему.</p> <p>Балаларды Устел басында дұрыс отыру, Устелді даярлау заттарымен таныстыруды жағастыру.</p>	<p>Сауыктыру-шынықтыру шаралары:</p> <p>балаларды серуен кезінде ультракулгін сәуленің әсерінен ауа, су шараларының үйлесімділігімен шынықтыру;</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі.</p> <p>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір кимылдарды орындаиды, кимылы белсенділігіне жағымды эмоциялық карым-катьнас білдіреді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындаі алады.</p> <p>Спортық жаттынулар:</p> <p>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз тусіру, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқару;</p>
<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Сөйлеуді дамыту.</p> <p>айналасындағы адамдардың сөзін есту және тыңдау, түрлі дыбыстарды саралау, дауыстың каттылығы мен айтылу жылдамдығын ажыратса білуді Сөздік кор.</p> <p>Балаларды заттардың касиеттері мен олармен әрекеттердің атауын айтуда, тілдік карым-катынаска, аузыща сойлеуге, зат есімдерді, сын есімдерді колданып, заттарды (киімдер, ыдыстар) сипаттауға үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Балаларды педагогтің сөзін түсінуге, сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдерді етістіктермен, сын есімдермен бірге колдануға, зат есімнің көпші түрін пайдалануға,</p>	

	<p>сөздерді дұрыс айтуды ескере отырып, сөз тіркестерін (сын есім + зат есім + етістік) курауга үйрету.</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Балаларды ересектердің сөзін тыңдай білуге; ересектермен және құрдастарымен тілдік инas жасауды дамыту; қарапайым (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және бірте-бірте ені үстады? Нени экеледі?) сұрактарға жауап беруге, көркем сөзді эмоциалы қабылдауды, қебиеті шығармаларының бейнесін және мазмұнын түсінуге, қыска таклактар мен ды жатка айта білуге үйрету.</p>
Көркем әдебиет	<p>ертегі, әнгіме кейіпкерлеріне, оқигаларға жанашырлық білдіруді;</p> <p>кеініпкерлермен таклактардың мазмұнын, ыргакты ойындарды қайталауды эмоциалы қабылдауды;</p> <p>ересектердің таклактарды, елнендерді, әнгімелерді оқуына, кітаптарды көрсету, ертегілерді әнгімелдеуіне тұракты қызыгуышылық танытуды қалыптастыру</p>
Сенсорика	<p>заттар мен қурапалдарды колдану дағдыларын қалыптастыру, аузыша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау;</p> <p>көлемі, пішіні, туси бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды;</p>
Кұрастыру	<p>күрұлыс материалдарынан және ірі конструктор болашектерінен құрастыруға үйрету;</p> <p>әртурлі түстегі және пішіндегі геометриялық пішіндерден тұратын ағаш, пластмасса күрұлыс материалдары;</p> <p>материалдар (текшелер, кірпіштер), олардың әртурлі пішіндері, көлемі, үстел үстіндегі жазықтықта әртурлі жағдайда орналасуы (кірпіш жатыр, тұр);</p>
Коршаған ортамен таныстыру	<p>Жануарлар әлемі туралы бастанапты түсініктерін қалыптастыру. Өсімдіктер мен жануарларға камкорлық жасауға тәрбиелеу. Жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дene боліктерін (танауы, күйрігі, аяқтары) ажыратып және атай білуге үйрету. Көкөністер мен жемістер туралы (қызанак, кияр, алма) қаралайым түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>бір-бірінің атын атап, қарым-қатынас жасай алуы, жолдастарының есімдерін есте сактай.</p>

Сурет салу	Балаардың бейнелуу әрекетине деген кызыгушылыгин ояту. Балаардың көркемдік кабылдауларын дамыту; түзу, колденен, тік, толқын тәрізді және түййектаған дөңделек сыйыктарды жүргізуі, осы әрекеттерді ырғакты қайтауды үйрету (жанбыр, кар, жол, түтін), парак бетінде бейнені орналастыру;
Мүсіндеу	балаардың сазбалышық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; сазбалыштық дұрыс колдану біліктерін жетілдіру;
Жапсару	Әр түрлі кесілген пішіндерді, киындыларды қағаз белтіне қоюға және құрастауруға үйрету. Геометриялық пішіндерді, машиналарды, Үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, казактын үлттық бас кимдерін, тары басқа орналастыру.
Музыка	Музыка тындау: 1) музыка тындауға кызыгушылыкты және түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: эн, полъка, марш, вальс, баяу және көнілді әндер тындау ережесін сактауды қалыптастыру; Он айту: 1) эн айтуға кызыгушылыкты, тәрбиешілінің дауыс ыртагына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту, созылымының дыбысталуға еліктеу отырып ересекпен косылыш ән айту, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтуына келтіріп, әнді күш тусірмей, табиги дауыспен, дауыстың жылдамдаттай, жеке сөздерді айқайламай айтуды қалыптастыру; Музыкалық-ырғактық козғалыстар. музыканың ашық берілген сипатына сай кимылдар жасау; карапайым би кимылдары: шапалактау және бір уақытта аяқлен тарсылату, жартылай отыру, аяқтан аяқка тербелу;

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудын Улгілік оку жоспары және
 Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудын Улгілік оку бағдарламасы негізінде
 2022 - 2023 оку жылына арналған

Үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Кіші топ

Қазан айы

Анықтаулық іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыруу Көркем адебиет Сенсорика Коршаган ортамен Күрастыру Сурет салу Мұсіндеу Жапсыру Музыка	<p>педагогтің артынан журу, жұптасып журу, шенбер бойымен кол ұстасып журу, каркынды өзгерте отырып журу, бағытты өзгерте отырып журу, журуден жүгруге аусу, бағдар бойынша журу (кілемнің бойымен, жікпе дейін), кедергілерден атап журу. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста);</p> <p>Балаларды тілдік карым катынаска, ауызша сөйлеуге үйрету.</p> <p>Кейіпкерлермен тактикардың мазмұнын, ырғакты ойындарды кайталау Көлемі, пішіні, түсі бойынша заттарды топтастыру.</p> <p>Коршаган ортамен табиғи материалдардың касиеттерімен (күм шашылады, күмнан күршактарға ыдыс мүсіндеуге болады) таныстыру;</p> <p>Күршылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен күрастыру</p> <p>сурет салу техникасын жетілдіру</p> <p>сазбалыкты дұрыс колдану біліктерін жетілдіру;</p> <p>Әр түрлі кесілген пішіндерді қағаз бетіне коюға және күрастыруға үйрету.</p> <p>Әннін мағынасын түсіну, коныраулардың жоғары және темен дыбыстаудын, түрлі ырғакты, түрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тындау, бұл әуендерді тани білу; дәғдыштарын кальпастастыру;</p>

<p>Мектепке дейніңгі тәрбие мен оқытуудың үлгілік оку жоспары және</p> <p>Мектепке дейніңгі тәрбие мен оқытуудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде</p> <p>2022-2023 оку жылына арналған</p> <p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары</p> <p>Кіші топ</p> <p>Караша айы</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Іс әрекет</p>
--	---

<p>Жаһапы дамытушы жаттынулар.</p> <p>Колды алға, жогары, екі жакқа көтеру</p> <p>Колды артка кою; оларды бүгіп, жазу, колды шағалактау</p> <p>Жаңында турған (отырған) адамға колындағы заттарды беріп, онға-солға бұрылу.</p> <p>Орнында журу. Бастанқы калыпта тұрып, сол (он) аяқтың тізесін (заттан үстап) бұту.</p>	<p>Негізгі киммелдер:</p> <p>Оргуулі бағытта және берілген бағытта шенбер бойымен, колдарынәртүрлі калыпта үстап, бір-бірінç</p> <p>заттарга шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге); тұру, колдарын жогары көтеру, тусу;</p> <p>Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүтру.</p> <p>Шектеулі жазықтың, көлбесу тактайдың бойымен</p> <p>нысанана дейн торттағандап (алаканимен, тізмен гіреп) енбектеу.</p> <p>Екі колмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастанқы калыпта 0,5-1,5 метр аракашыктықтағы нысанада</p> <p>Бір орында тұрып кос аяқпен секіру.</p>
--	---

Мәдени-тигиналык дағылар.

Ересектің бакылауымен бетін, колдарын ластанған кездे және тамактын алдында өз бетінше жуу, беті мен көлбын жеке орамалмен құртатып сурту, ересектің комегімен өзін ретке келтіру.

Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлық, орамал, тарак, тарап, губек),

күйіндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің комегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен кіну және шешінү, әртүрлі ілгектерді колданабылу, үйқытар алдында кімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп көю.

Үстел басындағы мәдениеттің карапайым дагдыларын қалыптастыру:

нанды үтіпеу, тамакты ауызды жауып шайнау, тамак ішкенде сойлемеу, үстел басында дұрыс отыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары:

Балаарды топта женіл кінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардын таза аудада болу үзактығын камтамасыз ету. Серуенде кимбылды ойындарга катысуға және жатыгуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.

Шынықтыру шараларын отқзу.

Кимбылды ойындар.

Балаарды ересектермен бірге кимбылдары женіл, мазмұны карапайым кимбылды ойнаудар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимбылдарды (жүргү, жактыру, домалату) жетілдіру. Кимбылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейінкерлердің карапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (кояң сияқты секіру; ао снякты корбантап журу).

Спортық жатынулар: Велосипед тебу: Уш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің комегімен және комегінен туслуға, ересектердің комегімен және өз бетінше ролібасқаруға үйрету.

Дербес кимбыл белсенділігі.

Ересектің бакылауымен ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауға, кимбыл белсенділігіне жатымын жөнниң бойлірүгө, бұрын менгерін кимбылдардың бетінше орындаудаға ықылас танытуға баулу.

<p>Сойлеудің дамыту</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық жөне дауыс аппаратының, сойлеу кезінде тыңыс алу, естукабелтінің дамуына ықпал ету.</p> <p>Сөздік корды қалыптастыру.</p> <p>Загардың түсін, колемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байту.</p>	<p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс колданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Каралайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейінкерлердің әрекеттерін (киммылдарын) кайтаптап ойнату.</p>	<p>Корекем әдебиет</p> <p>Балалардың жастанына сәйкес көркем шыгармалар оқу</p> <p>Оқып беруді ойыншыктарды, суреттерді, үстел үстіл театрының кейінкерлерін және басқа да көрнекі күраалдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен катар көрнекіліксіз көркем шыгарманы тыңдаудың дамыту.</p>	<p>Сенеорика</p> <p>Олшемдері әртүрлі геометриялық фигураарды, өтшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркеңекі загтарды топтастыруды, түрлі қолемдегі геометриялық фигураарды негізгі түсі, негұрлым үкесас касиеттері бойынша салыстыру және ірктеуді жетілдіру.</p> <p>Күрастыру</p> <p>Балаларды ойын барысында үстел үстіл және еден үстіл күрьылғы материалдарымен (текиелер, кірпіншер, үш кырлы призма, пластина, шиліндр), жазықтықтағы күрьыстың орналасу нұскаларымен таныстыру.</p> <p>Тұргызылған жараптайдын күрьылғыстарды атаяу, корапка күрьылғы болшектерін үксиптылықпен жинаудың пысықтау.</p>
---	---	---	--

<p>Корнеган орнамен таныстыру</p>	<p>Есімін атаганда жауап беру, озін айнадан және фотосуреттерден тануды жөгілдіру.</p> <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атап, оларды суреттерден тануды.</p> <p>Көліктер, көш, жол туралы бастанкы түсініктерді кальптастыру. Көлік күралдарының кейір түрлерімен таныстыру.</p> <p>Ересектердің енбетіне қызығушылық тудыру.</p> <p>Баска балалармен бірге, келісп ойнауга, бір-біріне қомектесуте және жетістіктеріне, әдемі ойнишықтарга бірге күнуга баулу.</p> <p>Балалардың табиғат пен табиғат күбілыштарына қызығушылықтарын кальптастыру. «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен таныстыру</p>
<p>Сурег салу</p>	<p>Бейнерлерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дактарды қарама-карсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және төлкyn тәрізді сзықтарды бейнелеу, дастурлі емес әдістермен суреттер салуды.</p> <p>Каламды үш саусақпен, катты қыснай үсташау, суреттің карапайым элементтері ретінде тік және түййықталған дөңгелек сзықтарды қагаз бетінде женіл жүргізууді үйрету.</p>
<p>Мүсіндер</p>	<p>Сазбашық, өрмексаз және онын қасиеттері туралы білімдерін кальптастыру, сазбашыкты дұрыс колдануды жөгілдіру.</p> <p>Мүсіндердін карапайым тәсілдерін (кесектердің үлкен боліктерден беліп алу, оларды біртұтас етп біріктіру, сазбашыкты өздігінен илеу) үйрету.</p>
<p>Жапсыру</p>	<p>Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік кальптастыру және оларды колданудын каралайым әлістерін (ұсқатай, жырту, бұктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.</p>
<p>Музика</p>	<p>Музыка тұндау:</p> <p>Бағыу және көтерінкі двойствы, МұзЫКАЛЫҚ шығармалардын сипатын (бағыу және қоңылді әндер)</p>

ақырата билу.

Ән айту: Ән айтуға деген қызынчылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің даудың ыргагына, создердің созылымының дыбысталуына елкітей отырып, ересекпен косылып ән айту.

Мұзыкалық-ыргактық қозғалыстар. Мұзыканың сүйемелдеуімен топпен және шенбер бойынша кол үстасып жүру және жүгіру дагдыларын калыптастыру.

Үйнмастастырылған іс әрекет	Үйнмастастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жағындар.</p> <p>Көлтү көуде түсніда айқастыру және екі жаққа жазу Алға және екі жаққа енеке. Едениде отырып, аяқтарды көзекпен буту және жазу.</p> <p>Інтий және аяқтын бұлсын еттерін дамытуға және нағайтуда арналған жағтындар.</p> <p>Негізгі кимылдар:</p> <p>шагын топпен және бұқіл топпен каркынды өзгерте отырып жүргү.</p> <p>Күресудан курсауга аттап ету;</p> <p>әртүрлі каркынмен, заттардын арасымен жүтіру,</p> <p>догандын, гимнастикадын скамейканын астынан</p> <p>нысанага лейй төрттегандан (алаканымен, тізмен тіреп) етбектеу.</p> <p>отырып және түрлі, түрлі заттардын астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату</p> <p>алға қарай ұмытыла кос аяқлен затка дейн (10-15 сантиметр) секіру</p> <p>Мәдени-ғимнестикалық дағдылар.</p> <p>Ересектің бакылауымен бетін, колдарын ластанған кезде және тамактын алдында өз бетінше жүзу, бөгі мен көлтү жеке орамалмен күргатып сурту, ересектің комегімен озін ретке келтіру.</p> <p>Жеке заттарды колдану (кол орамал, маийлик, орамал, тарақ, тубек),</p> <p>кімнәдең олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің комегімен ретке келтіру, бөлгін бір реттен кінту және шешінү,</p> <p>әртүрлі ішектерді колданбаулу, үйкітілген заттар алдында кімдерін шкафқа немесе орындаққа ұқынты бүктеп көю. Устел басындағы</p> <p>шапель үтітін, тамакты аудызы жауып шайнау, тамак ішкендеге сойлемему. Устел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауықпұр-шынықтыру шаралары.</p> <p>басшаралды тоғта жөніл кіннуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың ғазадуда болу үзактының кімтамасы өткізу. Серуенде кімбылды ойнандарага калысуға және жақтындағы орнадауға қызыгуыштық шенеккалас тәнбұлаға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу.</p> <p>Кімбылды ойндар.</p> <p>басшаралды ересектермен бірте кімбылдарды жөніл, мазмұны каралайм кімбылды ойнадар. Болшадан ойнанаға қызыгуыштықты дамытуға ықпал еткөнде, негізгі кимбылдарды (жүргү, жактыру, домалату) жетелдіру, кімбылдарды үйлесімді орындауда, кейін кейінкерлердің каралайм әрекеттерін жөнізде болуға үйрету (коңи сияқты секіру; аю сияқты корбандан жүзу).</p> <p>Спортивк жағындар.</p>

	<p>Мұзды жолдармен сырғанау: бағдарды көлімнен жетелеп сырғанату.</p> <p>Дербес қымыл белсенділігі. Ерсектің бакылдаудың ойын әрекеттерін (спортық, өз) орындаға, қимыл белсенділігіне жаһымды әмбоя өндірүе, дұрын менгерген қымылдардың бетінше орындауга ықылас тәннеге бауду.</p>
Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.	<p>Сойлеу карқынын, даудыстың жоғарылыбы мен күшін ескеріп артикуляциялық гимнастикада жасау</p>
Сөзік корыны қалыптастыру.	<p>Казак халқының үлгітің салт-дастурлеріне баулу, баларапарды бесікпен таныстыру, күшінде болеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы баларапарды камкорлыққа баулу</p>
Тілдің ғрамматикалық күршымы	<p>Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс колданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендірудің үйрету.</p>
Байланыстырып сойлеу.	<p>Каралайым сюжеттің суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейінкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) кайталаптып ойнату.</p>
Коркем зәбнег	<p>Баларапарды бесік жырларын, халық әндерін, ертеғілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.</p>
Сенсорика	<p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық касиеттеріне байланысты таптауды жүзеге асыра отырып, тусі, көлемі, олшемі бойынша артекті заттарды сальстыру, заттардың салыны ажырату (біреу-көп), ертурлі көлемдегі заттарды атаудың ынталандыру.</p>
Күраспүрү	<p>Гүртілген каралайым күршымдарды атап, корапка күршым болыпкертіріп үшінде жинауды. Күрдастарымен бірге күрастыруға баулу, онармен ойнау, каралайым күрасындағы заттардың аудару.</p>
Коршаган оралмен таныстыру	<p>Ерсектің «дұрыс» немесе «жаксы» немесе «жаксан» есепті түрлі каралайым түсініктерді калыптастыру. Есімнің атаганда жауап беру, озін айданда жаңа заттардың тануын үшінде жетеледі.</p>
Сурет сауы	<p>Балашарын белгілеу әрекетте жетен күздеудің танымын оғызу, көрсемдік кілбеттіліктердің әдебиеттік мәдениеттік мәннен тәжірибелілікке дейнілген оғызу.</p>

Мүсіндеу	<p>Ерсектермен бірлескен арекеттерге қызынушылықты оғызу. Кагаза күмгаса салған сүрет салу, ерсектер салған сүретті толықтыру, белгілі бір ережелерін орындау; дұрыс отыру, кигазды үмдікташамау, каламды тарсылапташыу, жумысты үқыпты жасауды.</p> <p>Құбырлақка арналған амекеттерді (блезік, жұзік, көл сатат) мүсіндеу, заттардың үксастықтарды тәбүндеу.</p> <p>Мүсіндеуге арналған материалдарды колдану, колты ұлымыл шүйерекпен сұрту, дайын болған бүйімді үшірге орналастыру, жумыстардан кейін материалдарды жинауға үйрету.</p> <p>Жапсыруға қызынушылықты оғыту. Материалдардан (кағаз) касиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды колданудан ғана пікіртілгендерден (желімсіз) үйрету.</p>
Жапсару	<p>Жапсыруға қызынушылықты оғыту. Материалдардан (кағаз) касиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды колданудан ғана пікіртілгендерден (желімсіз) үйрету.</p>
Музика	<p>Музыканың пындау: Музыканы пындауға қызынушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды қөніл-куймен кабылдау, оны тындау, дыбыстауда ерекшеліктегірін ажыратпа олу.</p> <p>Ән айту: Әнде жеке және топтеп айтту, зуенді интонациямен және ыргакты дұрыс жеткізу.</p> <p>Музыкалық ыргактық қозғалыстар. Қаралайым өнімдерден орындау: көлдөмдерлерін айналдыру, шапалактау және дәектеу, тарсыладату, жүрелеп отыру, аяктарын козгуу, айналу, дәненің онга, соңға оға, басты онға, соңға иш, көлдәрди сермеу.</p>

Мектепке дейнінгі тәрбие мен оқытулын Ултілік оқу жоспары және Мектепке дейнінгі тәрбие мен оқытулын Ултілік оқу бағдарламасы негізінде 2022/2023 оқу жылына арналған

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Кіші топ

Кантар айы 2023 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет

Негізгі кімділдар.

Жүргүп. Эртурлі бағытта шағын топпен және бұқіл топпен карбының өзгерте отырып, белгі бойынша токтап, иректелген лентаның бойымен журууді дамыту.

Тепе-тендік сактау жаттыгулары. Жілтін бойымен, гимнастикалық скамейканын үстімен журу, заттарға шыға (гимнастикада скамейкаға, жұмсақ модульге) білууді дамыту.

Жүпіру. Шағын топка бөлініп және бұқіл топпен; бағытты өзгергіп, шашырап біріннің соңынан бірі (20 метр дейн) жүгіру.

Енбектеу, ормелу. Гимнастикада скамейканын астынан, эртурлі заттардың астынан теріттагандан енбектей білууді жетілдіру. Біктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелу.

Домағату, лактыру. Екі колмен, эртурлі тәсілдермен эртурлі калыпта 0,5–1,5 метр аракаштықтагы нысанана (төмен, жогары) лактыра білууді дамыту;

Секіру. 10–15 см. білдіктен секіруте үйрету.

Жағалының дамытушы жаттыгулар. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұту және жазу. Шалқасынан жаткан калыпта аяқтарын көтеру және тууру. Тізерлеп түрүп, өкшеге отыру және түрү.

Кімділды ойнудар. Балаларды кимділди ойнудар ойнауға ынталандыруды жалғастыру.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттегері

Спорттық жаттыгулар. Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауга, шананы жібінен сүретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанауга үйрету.

Шынықтыру процедуralарын жасау.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Елкітегу сөздерін және каратайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) колдана отырып, сыйбыс, ызын және үнді дыбыстарынан басқа, айқын жекелеген дауысты және дауыссыз дыбыстарды айту кабілетін дамыту бойынша жұмысты жалғастыру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, елкітегу сөздерін, создері және каратайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс кайталаپ айтуға үйрету.

Сөздік көрдің қалыптасыту. Балалардың белсенді сөздігін үй жануарлары мен олардың төлдерінің, колік құралдарының және жеке күтім заттарының аттарын білдіретін зат есімдермен байыту.

Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімнің көпше түрін колдана білуді камыту.

Байланыстырып сейлеу. Балалардың каратайым сұрактарға (Кім? Не? Не істейді?) және негұрым күрделі (Кім әкелді? Не әкелді? Кімге әкелді?) сұрактарға жауап береді болуды. Өз пікірін білдіру кабілетіне үйрету.

Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел тегітрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсегүмен сүйемелдеу, сонымен катар көрнекіліксіз көркем шыгарманы тыңдаіп болуға үйрету.

Козғалыстарды үйлестіруді, саусактардың үсак моторикасын, «қоңыз – қол» сенсомоторлық көністіктік үйлестіруді дамыту.

Бала, оның отбасы, үйі. Өзінін үйін, пәтерін тану дағдысына үйрету.
Заттық алем. Заттық-байдарлық әрекеттерді (карау, тігізу, бұрау, аныу,)

Сойлеудің дамыту

Коркем әдебиет

Сенсорика

Коршаган оралмен таныстыру

орындауға баулу.

Келік. Көліктер, көші, жол туралы бастанкы түсінктерді калыптастыру.

Еңбекке баулу. Ерсектердін енбегіне қызыгушылық тудыру. Кейбір еңбек арекеттерін білуге және атауга (тарбиешінін көмекшісі ыдыс жұады, тамак ажеледі, сүлгілерді ауыстырады) Үйрету.

Адамгершілік тәрбиесі. Дөрекілікке, сарандыққа теріс көзкарас калыптастыру. Табиғат әлемі. Жақын ортадағы есімдіктермен танысу бойынша жұмысты жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанак, кияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату. Жануарлар әлемі туралы алғашкы түснікті калыптастыру.

Сурет салу

Бейнелерді парак жетінде орналастыра отырып, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуды Үйрету

Мүсіндеу

Карапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дагдыларын калыптастыру: шыныаяқ, тостаған, табакша мүсіндеу кезінде саусакпен калыптын бетін тереңдепу.

Жапсыру

Суреттерді фланелеграфка (сызықтар, квадраттар) кою қабілетіне Үйрету.

Күрастыру

Карапайым күрүлісты Улғ бойынша салуды дамыту, өз бетінше бір нэрсе күрастыруға деген үмтұлысты колдау

Музыка тұндау. Музыкалық шығармаларды спілтап (баяу және конілді әндер) ажыратада білуді Үйрету.

Музика

Ән айту. Әнді жеке және топпен айту қабілетіне Үйрету.
Музыкалық-ыргактық кимылдар. Карапайым би кимылдарын жетілдіру бойынша жұмысты жалғастыру; колыны білектерін айналдыру, шапалактау және аяқты тарсылату, жүрелеп отыру, аяқтарын козғау, айналу.

Мектепке дейнің тәрбие мен оқытулың Үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейнің тәрбие мен оқытулың Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022-2023 оқу жылына арналған Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Kini топ, Ақпан айы

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жаһын дамытушы жағдайылар.</p> <p>Колды алға, жоғары, екі жакка көтеру; колды кеуде тұсында айқастыру және екі жакқа жазу, Жаңында тұрган (отыран) адамға көльндагы допты беріп, онға-солға бұрылу. Алға және екі жакқа енкес.</p> <p>Аяқтын бакайтарын кимылдату (отырып).</p> <p>Негізгі кимылдар:</p> <p>Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, колдарын артурлі калыпта үстеп жүргүзу. Тура жолмен, сыйыктармен шектелген (ең 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жілгін бойымен, иннастикалық скамейканын үстімен жүргүзу, заттардан (білкіттің 10-15 сантиметр) аттан жүргүзу, орында бағыт айналу, бағытты өзгерту, шашырап, 30-40 секунд бойына токтамай жүргүзу, жүруден жүргүруге және керісінше ауысу. Білкітті 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге ормелеу, еденде жеткін секірілген лентадан (кагарқойылған 2 арқаннан) атапсекіруге үртету. Екі колмен, әртүрлі гәсілдермен артурлі бастанкы калыпта 0,5-1,5 метр аракашылықтағы насланға (төмен, жоғары) лактыру</p> <p>Мәдени-ғимаратың дағдылар.</p> <p>Ересектің байдылаймен бегін, колдарын жастанған көзде және тамактын алдында оз беттінде жүргүзу, бетті мен колын жәске орнамалмен күрғапын сурту, ересектің комегімен озін ретке келтірү. Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлық, орамал, тарак, тубек), кіміндегі олқылықты байқау және оны оз беттінде ересектердің комегімен ретке келтірү, белгілі бір ретпен кілтін және шемпү, әртүрлі ішектердің колданбалу, үйнектар алдында кіммелердің тақарға немесе</p>

орындағы ұқыпты бүктең көю. Устел әбсындағы мәдениеттің каралайым дандыларын қалыптастыру: наиды үтіпсөү, тамакты аудызды жауып шайнау, тамак ішкенде сойлемеу, үстел әбсендә дүрс отыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары:

Балаларды тоғта жетіл жинуте үйрету. Күн тәрібіне сәйкес олардың газауада болу үзактығын қамтамасыз ету. Серуенде кимылды ойнандарга қатысуга және жаттыгуларды орындауда қызынушылық пен ықылас танытуға баулу.

Шынықтыру шараларын откізу.

Кимылды ойнудар.

Балаларды ересектермен бірге кимылдары жәнел, мазмұны каралайым кимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызынушылығын дамытуға ықпал етे отырып, негізгі кимылдарды (жүргү, лактыру, домалату) жетілдіру. Кимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейінкерлердің каралайым ересектерін жеткізе білуге үйрету (коян сияқты секіру; аю сияқты корбандан жүргү).

Спортық жаттыулар:

Шанамен сырғанау: шанага отырып, тобешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүретуге, ойыныштарды шанамен сырғанатуға үйрету.

Дербес кимыл белсенділігі.

Ересектің бакылаудымен ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауға, кимыл белсенділігіне жаһымды әмбоя білдіруге, бұрын менгерлен кимылдардың белгіле орындауға ықылас танытуға баулу.

Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.

карапайым соз тұркестерін (2-4 сөз) дұрыс кайталаң айтуға үйрету

Сөздік корды қалыптастыру.

Менгерілген сөздерді аудында сойлеуде озбеттіше колдануға ықылас ету.

Тілдің ғрамматикалық құрылымы

сөздердің дұрыс айылудың жетілдірү

Байланыстырыл сөйлеу.

Кітаптардағы суреттердің карау, ондаты таныс заттарды атаудын қалыптастыру

Көркем әтебенет	<p>Балалардын назарын кігапты каралап отырган баалат аудару. Балалармен бірге балалар әлеометтін шыгармаларына арналған иллюстрацияларды карау.</p> <p>Суреттердің мазмұны бойынша көйлігін сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p>
Сенсорика	<p>Олшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, елшемі, пішіні, тусі бойынша ерекшеленетін біркең заттарды тоңтастыруды, түрлі колемдегі геометриялық фигураларды негізгі тусі, негұрлым ұқсас касиеттері бойынша салыстыру және ірктеуді жетілдіру.</p> <p>Заттарды тусі, колемі, пішіні бойынша өз бетінде зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p>
Күрастыру	<p>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кілпіштер, үш күрлі призма, пластина, цилиндр), жазықтықтары құрылыштың орналасу нұскаларымен таныстыру.</p> <p>Күрастырумен бірге күрастыруға баулу, олармен ойнау, каралайым құрастыру дагдыларын бекіту: үстіне, жанына коюды пысықтау.</p>
Коршаган орталық таныстыру	<p>Озінің есімін және жасын атау, үйнін және пәтерін гану, отбасы мүшелерінін аттарын агауды.</p> <p>Екі колмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінүне кол жетімді өмірлік жағдайдағы Узінділерін көрсеттін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін колдануды.</p> <p>Дорекілікке, саралыққа теріс көзқарас калыптастыру; Жақын адамдарының жағдайын эмоционалдық бағылдаі білуге гаронелесу (жанашырлық, камкорлық таныту). Ата-анадарын сыйлауға баулу.</p> <p>Табигаттагы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді калыптастыру: кар, жанбыр, жел. Караңы домалату ойнау және эксперимент жасау. Маусымға тән табиғаттагы күбілістегарын бақылауды үйрету.</p>
Сурет салу	<p>Белгілі бір ережелерді орныдау; дұрыс оғыру, кагазды үмаждамау, каламды тарсылатын, жұмыстық үкіметтің жасауды.</p> <p>Каламды үш саусакпен, кантты қыспайды, суреттің каралайым элементтерінде тік және түйкілген антепелек сыйыктарды қағаз бетінде женил жүргізу діл. Бейнелерді парак белгінде орналастыра отырып, түрлі гүсті дәқтарды каралма-карсы үйлестіруге аркылы бере болу. Допелек және толқын тәрізді сыйыктардың бейнелеуді, дәстүрлі емес әлістермен суреттер салу дагдыларын дамыту.</p>
Мүсіншалу	<p>Мүсіншалуға арналған материалдарды колдануды, колтырымкөй шуберкененеүртүл, дайын болған әулимелі тұтынға орналастыруды, жұмыстық материалдарды жинау да үйрету.</p>

Жапсыру	Каранайым және курделі түшінің заттарды мүсіндеудің техникалық дагыларын қалыптастыру Жапсыруға қызынушылыкты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелеграфта машинадарды, үйлерді доптарды, шарларды орналастыру.
Музыка	<p>Музыка түндәу: Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденеңін аңғмелерге қызықтыру. Ән айту: әннің кайдаланатын сөздерін айтуга ынталандыру. Музыкалық-ыргақтық қозғалыстар. Кимылдарды музыкалық аспаптармен (бубнмен, сылдырмакпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.</p>

Наурыз айы 2023 жыл

Үйімдастырылған іс-әрекеттер	Үйімдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</p> <p>Колдың блектерін, нық белдеудің бүлшық еттерін дамытуға және шыгайтуға арналған жаттыгулар. Шалқасынан жаткан калыптастықтарын көтеру және түсіру. Тіверлөп тұрып, өкшеге отыру және тұру. Бастапқы калыпта тұрып, сол (он) аяқтың тізесін (заттан үстап) бұту.</p> <p>Негізгі кіммелдер:</p> <p>Шагын топпен және бүкіл топпен каркынды өзертеге отырып, белгі бойынша токтап, иректелген лептандын бойымен журу. Гимнастикалық скамейканың үстімен журу аяқтың үшімен, белгі бойынша токтап, бірнеше соңынан бірі (20 метр дейін) шаян топка болініп және бүкіл топпен жуғура арқанын астынан ысанаға дейін төрттеганда (алаканымен, тіземен прен) енбектеу.</p> <p>Екі колмен, әртүрлі ғасылдермен әртүрлі бастанкы калыпта 0,5-1,5 метр арақашықтығы ысанаға (томен, жоғары) лактыру 10-15 сантиметр біркіткітен секіру</p> <p>Мәдени-ғимнестік дәғылмалар.</p> <p>Ересектің бакылаудың орталығын, колдарын ластанған кезде және ғамактын алдында өз бетінде жуу, беті мен колын жеке орамалмен күргатып сурту, ерессектің комегімен озін ретке келтіру.</p> <p>Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлук, орамал, тарас, тубек).</p> <p>Кімніңдегі оңқылықты байқау және оны өз бетінде, ерессектердің комегімен келтіру, белгілі бір ретпен кіліну және шешінүү, әртүрлі інспектерді колдана болу. Ұйыстар алдында кімдердің шафда немесе орындықта ұбылты бүкіл көю. Устел басындағы мәдениеттің күрделілігін көрсету; ғанаңды үтіпеу, ғамакты аудызды жауып шайнау, тамак ішкенде сейлемеу, устел басында дұрыс отыруду.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</p> <p>Балаларды топта жетілдіріп шынықтыру. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауда болу үзактығын камтамасыз ету. Серуенде кімбеттің ойындарға катысады және жаттыгуларды орындауда кібілтүшілдік пін вакылас таптытуға болады.</p> <p>Шынықтыру шараларын отқызу.</p>
Уйымдастырылған іс-әрекет	

Кімділік ойнаштар.

Балаларды ерсектермен бірге кімділарды жетіл, мазмұны карапайым кімділди ойнадауға ынталандыру. Балалардың ойнаға көзінүүштілікten дамытуға ықтауда отырып, негізгі кімділдарды (жұру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Кімділдарды үйлесімді орындауда, кейбір кейінкерлердің карапайым әрекеттерін жеткізу болуға үйрету (коян сияқты секуру; ао сияқты кордандаш жүргүру).

Спорттық жаттығулар:

Мұзды жолдармен сыртанау; балаларды колынан жетелеп сыртанау.

Велосипед тебу: Уш доңгелекті велосипедке отыруға, одан ерсектердің көмегімен және көмегінен тусуғе, ерсектердің көмегімен және өз бетінше рөлдібасқаруға үйрету.(спорт залда немесе аланда)

Дербес кімділ белсенділігі.

Ерсектің бакылаудың ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауда, кімділ белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кімділдардың беттінше орындауда ықылас танытуға баулу.

Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, естуқабіліттің дамуына ықпал ету.

Сөздік корды қалыптастырудың ойыныңық, кім, аяқтім, ыңдыс, жіназ, когоне пешіжеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің ағаулаудың, колік күрделіларын және жеке бас гипноза заттарын білдіретін зат есімдермен аттау дагдыларының дамыту

Тілдің ғрамматикалық құрылымы

Сын есімдерді зат есімінің көшіле ғүрімен сәйкестендіруді үйрету.

Байлаптысырылған сөйлеу.

Таныс заттарды атау, педагогтің отийниң бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ көю: «Бұл кім (не)?», «Не істегі?», Карапайым есеккеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге ынталандыру.

<p>Коркем атөөбелі</p> <p>Балалардың жастаның сәйкес коркем шыгармалар оқу және беек жылдарын, нальык этилерін, ертеңдерін, авторлық шыгармаларды тишилауга үйрету.</p> <p>Оқып беруді ойныштыруды, суреттерді, үстел үсті тегірлін кейінгерлерін және басқа да корикі куралдарды көрсетумен сүйлемелдеу, сонымен кіндер корикілік сез көркем шыгарманды тишилауын дамыту.</p>	<p>Сенсорика</p> <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық касиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, тусі, көлемі, елшемі бойынша әртекі заттарды салыстыруды заттардың салыны ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауды.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Заттарды</td><td style="width: 15%;">түсі,</td><td style="width: 15%;">көлемі,</td><td style="width: 15%;">түшіні бойынша</td><td style="width: 15%;">өз</td><td style="width: 15%;">беттініе</td><td style="width: 15%;">зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</td></tr> </table>	Заттарды	түсі,	көлемі,	түшіні бойынша	өз	беттініе	зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.	<p>Күрасыру</p> <p>Карапайым күрүлесті Улғ бойынша, ерсектің көмегімен, өз белгініне күрастыру, көпістік катаңнастарды түсіну, күрүлес масштабына сәйкес сәзжеттікайныштыруды колданып, ойнауға мүмкіндік беру.</p>	<p>Корнаган ортамен таныстыру</p> <p>Баланың жеке тұлғасының калыптасуына ықпал ету, онын мүшделеріне, кәжеттілктеріне, калдауына, мүмкіндігіне күрметпен карау.</p> <p>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауга (тәрбиешінін комекшісі ыдас жұады, тамак экеледі, сұлтандарда аустырады) үйрету.</p> <p>Балалардың жалпы күйіндең моральдық-адамгершілік нормалар мен күнділіктыардың менгерүнде ықпал ету.</p> <p>Жаңауарлар әлемі тұралы бастанапқы гүсінктерді калыптастыру. Таїттаг құбылыстарына кызыгуыштық таныту. Аулана үшін көлөтін күстарды (торғай, көгершін, карта)</p> <p>Жолдарданың калыптастықтің күрделімін ерекшелерін таныстыру. Көліктер, көне, жол тұралы бастанапқы түсініктерді калыптастыру.</p> <p>Сурет салу</p> <p>Балалардың бейнеселу әрекетіне деген кызыгуыштықты ояту, коркемдік кабылдаударын дамыту.</p> <p>Ерсектермен бірлескен әрекеттерге кызыгуыштықты ояту. Қазаға, күмға саусақпен сурет салу, ерсектер салған суретті толықтыруға ынталандыру.</p>
Заттарды	түсі,	көлемі,	түшіні бойынша	өз	беттініе	зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.				
<p>Мүсіншет</p>	<p>Мүсіншеде күриштікка ариналған әнекейлерді (блөзік, жүзік, көл сағат), және басқа загарлын үкастықтарын таба білуді үйрету.</p>	<p>Жапсыру</p> <p>Материалдардың (катағ) касиеттері тұралы түсінік калыптастыруды оларды колданулық көрсеткіштерін (ұсақтау, жыртыу, бүктеу) үйрету.</p>								

	<p>Бейнелерді (сызыктарда, шаршыда), қағаз бөгнө койып, курастыруға, кескінлі конструктивті ғасірмен жасауда (жекелеген боліктарден), ерсектермен бірге түстерді тандауда (карама-карыс түстер) үйрету.</p>
Мұзыка	<p>Мұзыка тұндау: Кейінкерді иллюстрациялар, антимелер бойынша тану және мұзыканы есте сактау. Он айту: әннің кайталанатын сөздерін, мұзыкалық сөз тұркестерінің соңын бірге айтуда ынталандыру. Мұзыкалық ыргактық көзгальстар. Сюжетті мұзыкалық ойындарда мұзыканың сипатына сәйкес кейінкерлердің кимбылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге оту және кимбылдарды бере болу.</p>

Сәуір айы 2023 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды шапалактау, колдарды алға-артқа сермеу, саусактарды бұгу және ашу. Алға және екі жакка енкею. Еденде отырып, аяктарды кезекпен бұгу және жазу. Таяныштан ұстап отыру, аятың ұшымен тұрып, тартылу</p> <p>Негізгі қимылдар: бір-бірінің қолдарынан ұстап, аятың ұшымен журу заттарға шығу (гимнастикалық скамейқаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, тұсу; шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелуе. Түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтықка доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. Еденде жатқан секіргіштен, лентадан (катар қойылған 2 арканнан) аттап секіруге үйрету.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен колын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (кол орамал, майлыш, орамал, тарак, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйыктар алдында киімдерін шкафка немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын кальптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сойлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға катысуга және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу.</p> <p>Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары женіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (журу, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сиякты секіру; аю сиякты корбандаш жүру).</p> <p>Спорттық жаттығулар:</p>

	<p>Велосипед тебу: үш дөнгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің комегімен және көмегінсіз тұсуге, ересектердің комегімен және өз бетінше рөлдібасқаруға үрету.</p> <p>Дербес қымыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қымыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген қымылдардың бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p>
Сөйлеуді дамыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. еліктеу сөздерін, сөздердің араітын сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс кайталап айтуда үрету</p> <p>Сөздік корды қалыптастыру. заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сын есімдерді зат есімнің көшіре түрімен сәйкестендіру.</p> <p>Байланыстырыш сөйлеу. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қымылдарын) қайталатып ойнату.</p>
Коркем әдебиет	<p>Оқып беруде ойыншыларды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен катар көрнекіліксіз көркем шыгарманы тиңдауды дамыту.</p> <p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін косылып айтуда мүмкіндік беру.</p>
Сенсорика	<p>Заттар мен құралдарды колдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қымылдардың үйлесімділігін, колдың ұсақ бұлышық еттерін, «көз бен колдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.</p> <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты тиңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атаудың пысықтау.</p>
Құрастыру	<p>Табиги материалдарды (күм, су, тас) колданып, ойнауга мүмкіндік беру.</p> <p>Тұрғызылған карапайым құрылыштарды атау, қорапка құрылым болшектерін ұқыптылықпен жинауды.</p> <p>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, карапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоуын қалыптастыру.</p>
Коршаған ортамен таныстыру	<p>Үй құстарын (тауық, каз, үйрек), Өлі табиғат (жылы, сұық су, құрғак, ылғал күм, домалақ, қатты тас, сұық кар) және олармен әрекет ету түрлері (су қюо, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, , тасты жинау, калау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасауды ұйымдастыру.</p>
Сурет салу	<p>Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дактарды қарама-карсы үйлестіру арқылы бере білуді, дөңгелек және толқын тәрізді сыйыктарды бейнелеуді, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуды дамыту.</p>

Мүсіндеу	Сазбалышық, ермексаз және оның касиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалышықты дұрыс қолдануды жетілдіру. Пішіннің жогары бөлігін саусакпен басып, терендетуді, кесектерді біріктіруді мүсіндеуге арналған материалларды колдануды жетілдіру
Жапсыру	Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршауда), қағаз бетіне қойып, күрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. Фланелеграфта геометриялық фигурапарды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазактың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру дағдыларын пысықтау.
Музыка	<p>Музыка тыңдау: Әннің магынасын түсіну, коңыраулардың жогары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажыратада білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.</p> <p>Ән айту: Ересектің дауыс интонациясы мен аспапка бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтудағынталандыру.</p> <p>Музыкалық-ырғактық қозғалыстар. Әртүрлі кейіпкерлердің кимылдарын ойындарда көрсету (канатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналашу.</p> <p>Кимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмакпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.</p>

Мамыр айы 2023 жыл

**Үйымдастырылған
іс әрекет**

Үйымдастырылған іс-әрекеттін міндеттері

Кимпания обнапълва специални изпити за квалификация и квалификация в областта на строителството. Кимпания обнапълва изпити за квалификация и квалификация в областта на строителството.

Кимпания обнапълва изпити.

Лине инспиратори изпити от трети.

Техники обнапълват изпити.

Кимпания обнапълва изпити за квалификация и квалификация в областта на строителството. Кимпания обнапълва изпити за квалификация и квалификация в областта на строителството.

Сайтът на лине инспиратори изпити:

Лине инспиратори изпити.

	<p>сияқты секіру; аю сияқты корбандаң жүрү).</p> <p>Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу: ұш дөнгелекті велосипедке отыруга, одан ересектердің көмегімен және комегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруга үйрету.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауга, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдірге, бұрын менгерген кимылдарды өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Сойлеу карқынын, дауыстын жоғарылығы мен күшін ескеріп артикуляциялық гимнастика жасаудың ұйымдастыру</p> <p>Создік көрді қалыптастыру. Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршакты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы камкорлыққа бауду</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс колданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру дағдысын дамыту.</p> <p>Байланыстырып сойлеу. Карапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруді. Кейінкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) кайталатып ойнап корсету дағдысын дамыту.</p>
Көркем әдебиет	<p>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін косылып айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Балалардың назарын кітапты қарап отырган балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды карау.</p> <p>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p>

Сенсорика	Олшемдері әртүрлі геометриялық фигуralарды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигуralарды негізгі түсі, негұрлым ұкас қасиеттері бойынша салыстыру және ірікеуді жетілдіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауын таныту.
Кұрастыру	Ойын аясында үстел үсті және еден үсті құрылые материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыштың орналасу нұскаларымен таныстыру. Карапайым құрылышты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеністік катынастарды түсіну, құрылые масштабына сәйкес сюжеттік ойыншыктарды, табиги материалдарды (күм, су, тас) қолданып, ойнауга мүмкіндік беру.
Коршаган оргамен таныстыру	Коршаган оргадағы осімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанак, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажыратуды үйрету. Серуенде және сумен, күммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, күмді шашпау, тастарды лактырмау) таныстыру, осімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және камкорлық жасауды қалыптастыру.
Сурет салу	Бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік кабылдауларын дамыту. Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дактарды қарама-карсы үйлестіру арқылы бере білуді, дөнгелек және толқын тәрізді сзықтарды бейнелеуді, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуды пысықтау. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, күмға саусакпен сурет салу, ересектер салған суретті толыктыруды жетілдіру.
Мүсіндеу	Мүсіндеудін карапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. Карапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудін техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тосталғанды, табакты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусакпен басып, терендету, кесектерді біріктіру, күштің ыршакка арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, кол сағат) мүсіндеу, заттардың ұкастықтарын табу.

Жапсыру	<p>Жапсыруға кызыгушылыкты ояту. Материалдардын (кағаз) қасиеттері туралы түсінік калыптастыру және оларды колданудын қарапайым әдістерін (ұсактау, жырту, бұктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.</p> <p>Фланелеграфта геометриялық фигуralарды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, ғұлдерді, казактың ұлттық ою-өрнектерін орналастыруды пысықтау.</p>
Музыка	<p>Музыка тындау: Эннің магынасын түсіну, коньраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажыратада білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тындау, бұл әуендерді тани білу.</p> <p>Ән айту: Ән айтуға деген кызыгушылыктарын ояту, жекелеген сөздер мей буындарды айту, педагогтің дауыс ыргагына, сөздердің созылышының дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.</p> <p>Музыкалық-ыргактық қозғалыстар. Қарапайым би кимылдарын орындау: колдың блектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяктарын қозғау, айналу; денені онға, солға бұру, басты онға, солға ию, колдарды сермеу,</p>